

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

CEIP EL CRIST.

CODI 46015599

LOCALITAT: MELIANA.

Febrer de 2017

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

El present projecte ha estat aprovat en sessió extraordinària del Consell Escolar del dia 13 de març de 2017.

Í NDEX

1. Anàlisi del context

1.1 Situació sociolingüística.

1.2 Programes d'educació bilingüe o plurilingüe autoritzats prèviament al centre en relació a l'alumnat plurilingüe.

1.3 Programa o programes plurilingües sol·licitats pel centre.

2. Objectius lingüístics generals del centre

3. Organització de l'educació plurilingüe

3.1 Nivell del Programa d'educació plurilingüe sol·licitat pel centre.

3.2 Moment i seqüència d'incorporació de les llengües d'ensenyament de les diferents àrees, matèries no lingüístiques.

3.2.1 Cronograma Ed. Infantil

3.2.2 Cronograma Ed. Primària

4. Intervenció didàctica

4.1 Intervenció didàctica en l'aula.

4.2 Gestió de la diversitat de l'alumnat

5. Suport a l'ensenyament i ús vehicular de les llengües

6. Pla de normalització lingüística (PNL)

7. Actes d'aprovació

1. ANÀLISI DEL CONTEXT

Les dades que justifiquen aquest projecte són les indicades en el PLC aprovat al centre amb anterioritat al Decret 9/2017

1.1 Situació sociolingüística

Anàlisi del context sociolingüístic en què s'ubica el centre, referit a la situació geogràfica del centre i a la presència de les llengües en l'entorn de l'alumnat.

Al mes de febrer de 2013 al centre es va realitzar un estudi sobre l'ús i el coneixement del valencià adreçat als alumnes i a les seues famílies, des d'Educació Infantil de 3 anys fins a 6é, i els resultats foren els següents:

ÚS I PRESENCIA DE LES LLENGÜES		
LLENGUA	ORAL	ESCRIT
Valenciano	86%	57%
Castellano	95%	90%
Inglés	10%	5%
Otraslenguas (especificar)	Àrab 7,8%	7,8%
Otraslenguas (especificar)	Alemà 0,2%	0,2%
Otraslenguas (especificar)	Armeni 0,2%	0,2%
Otraslenguas (especificar)	Giorgià 0,4%	0,4%
Otraslenguas (especificar)	Lituà 0,2%	0,2%
Otraslenguas (especificar)	Romanés 0,6%	0,6%
Otraslenguas (especificar)	Hindi (Punjabi) 0,6%	0,6%
Otraslenguas (especificar)	Francés 0,4%	0,4%

Otraslenguas (especificar)	Ucranià 0,4%	0,4%
Otraslenguas (especificar)	Llenguatge de signes 0,2%	0,2%

COMUNICACIÓ AMB LES FAMÍLIES		
LLENGUA	ORAL	ESCRIT
Valenciano	44%	40%
Castellano	55%	59%
Inglés	0'2%	0,2%
Otraslenguas (especificar)	0'8 % Àrab, alemà, armeni, giorgià, lituà, romanés, hindi, francès, ucranià i llenguatge de signes	0,8%

Per tant, a causa de l'elevat percentatge d'alumnat castellanoparlant, al nostre centre, d'acord amb els resultats de les enquestes esmentades, considerem que la introducció primerenca del valencià és la millor opció que podem donar al nostre alumnat per tal d'aconseguir el nostre objectiu, formar alumnat amb competència comunicativa en les dues llengües cooficials a la nostra Comunitat Autònoma.

A més, cal tenir sempre present que s'utilitzarà la metodologia d'immersió principalment als primers cursos de l'escolarització, que dona uns resultats òptims per a l'aprenentatge de les llengües.

Presència i ús del valencià en els àmbits administratiu, de gestió, de planificació pedagògica i social i d'interrelació amb l'entorn.

En este apartat es reunixen les decisions resultants del procés de reflexió dut a terme tant en l'equip directiu com en els diferents equips docents i Comissió pedagògica i Claustre. Les decisions preses en l'àmbit "institucional" influïxen en les que es prenguen a l'àmbit pedagògic.

A la Comunitat Valenciana, la pròpia concepció del currículum de les àrees lingüístiques, al posar l'èmfasi en l'ús social de les llengües en diferents contextos comunicatius, fa evident la necessitat d'organitzar els seus usos per tal d'aconseguir en tot l'alumnat una bona competència comunicativa plurilingüe integrada per totes les llengües.

A més si la nostra realitat social i lingüística, en la qual les dos llengües oficials presenten una situació dissimètrica i per tant, cal afavorir la presència i ús del valencià a la institució escolar.

Cal remarcar que la presència del castellà és molt potent a la zona on està situat el nostre centre i per aquesta raó es dona un resultat d'ús efectiu i real del valencià molt baix, motiu que reforça més encara que a l'escola es potencie el valencià com a llengua minoritzada que és.

El contacte amb el castellà es dona a través dels mitjans de comunicació (audiovisuals i impresos, bàsicament), com també a la vida quotidiana de la societat. El valencià és la llengua minoritzada, fet en el qual ha influït l'arribada de persones nouvingudes (d'altres Comunitats Autònomes i d'altres països).

- Àmbit administratiu: este àmbit abasta les relacions del centre amb l'Administració educativa o altres i els aspectes burocràtics del propi centre.
- Àmbit de gestió i planificació pedagògica: comprèn tots els usos orals i escrits de la llengua amb la finalitat d'ordenar la planificació i gestió pedagògiques.
- Àmbit d'interrelació amb l'entorn sociofamiliar del centre: comprèn el conjunt de situacions de relació entre la societat i el centre.

1.2 Programes d'educació bilingüe o plurilingüe autoritzats prèviament al centre, en relació a l'alumnat plurilingüe

Relació de programes i línies que actualment aplica el centre

PROGRAMES AUTORITZATS			
PROGRAMA	NOMBRE DE LÍNIES	DATA AUTORITZACIÓ	NIVELL EN QUÈ S'APLICA
Programa de d'Incorporació Progressiva PIP	1	02/04/2009	5é-6é Primària
Programa de Ensenyament en Valencià PEV	1	02/04/2009	5é-6é Primària
Programes plurilingüe Ensenyament en valencià PPEV	2	05/04/13	3 anys i 4 anys Infantil, 1r, 2n, 3r, Primària
 1	 5anys i 4t Primària
Programes plurilingüe Ensenyament en castellà PPEC	1	05/04/13	Infantil 1r, 2n, 3r, 4t Primària

1.3 Programa o programes plurilingües sol·licitats pel centre.

Relació de programa o programes que el centre proposa, una vegada oït el Claustre de Professorat i el Consell Escolar, atenent a la realitat sociolingüística de l'alumnat, per a la seua autorització/aprovació.

El programa plurilingüe que se sol·licita per continuar amb el desenvolupament actual del PPEV i PPEC, és el Programa Plurilingüe Dinàmic nivell Avançat 1. Remarquem que pedagògicament i emparats pel Decret, es recomana l'ús de la metodologia d'immersió, principalment a Educació Infantil i primers anys de Primària. Amb la metodologia d'immersió en Educació Infantil no s'impartirà cap sessió en castellà.

2. OBJECTIUS LINGÜÍSTICS GENERALS DEL CENTRE

El Projecte lingüístic de centre té com a finalitat:

1. Ajudar a aconseguir els objectius i els nivells bàsics de referència que figuren en l'article 8, (Decret 9/2017, de 27 de gener) a més d'aquells objectius propis que el centre determine a partir del context i de la seua proposta pedagògica.
2. Facilitar l'acollida inicial i aconseguir la integració social i educativa de l'alumnat migrant i l'èxit en els resultats acadèmics.
3. Proporcionar un tractament equitatiu a la diversitat d'alumnat i el suport necessari perquè tot l'alumnat, qualssevol que en siguen les potencialitats, les competències en entrar a l'escola o la motivació i interès que tinga, puga assolir els objectius que figuren en el Projecte lingüístic de centre.
4. Millorar la convivència i la integració en el centre.
5. Fomentar la innovació didàctica i la millora de l'organització i el funcionament del centre.
6. Guiar l'acció educativa en l'educació lingüística en el centre.
7. Promoure l'ús social i institucional del valencià entre l'alumnat, en el centre i en les relacions amb l'entorn.
8. Implicar les famílies en el desenvolupament lingüístic i educatiu dels seus fills i filles.
9. Eradicar, entre les famílies i la resta de la comunitat educativa, prejudicis i estereotips; facilitar informació detallada i rigorosa sobre el model lingüístic educatiu que aplica el centre, i promoure un canvi d'actituds i una motivació activa envers l'ensenyament i l'ús vehicular del valencià.
10. Promoure actituds positives envers l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües.
11. Integrar les oportunitats que proporcionen l'entorn local i les famílies (escoles oficials d'idiomes, acadèmies d'idiomes, planificació lingüística familiar, representacions teatrals, visites d'autors a la biblioteca municipal, associacions solidàries...) i el context global (viatges i intercanvis, participació en proves públiques o privades de

competència en diverses llengües, participació en programes europeus...) per a completar i enriquir l'oferta educativa en llengües.

12. Convertir-se en un instrument per a la transparència, l'eficàcia i el treball conjunt dels centres, les famílies i l'Administració educativa.

Objectius generals del currículum prescriptiu del nivell, contextualitzats atenent a la realitat educativa del centre i les exigències del programa

2.1 Objectius de l'Educació Infantil

- a) Desenvolupar la capacitat d'utilitzar les diferents formes de representació per expressar i comunicar situacions, accions, desitjos i sentiments viscuts o imaginats.
- b) Desenvolupar la capacitat d'expressar sentiments, desitjos i idees mitjançant el llenguatge oral, ajustada als diferents contextos i situacions de comunicació habituals i quotidians, i als diferents interlocutors.
- c) Desenvolupar la capacitat de comprendre les intencions i missatges que li comuniquen altres persones, de la seua edat o adultes, i enriquir les seues possibilitats comunicatives en la mesura que s'ajusten a contextos concrets cada vegada més amplis.
- d) Desenvolupar la capacitat de conèixer i respectar les normes que regeixen els intercanvis lingüístics en situacions comunicatives diverses.
- e) Desenvolupar la capacitat d'utilitzar els senyals paralingüístics per a completar i millorar el significat dels seus missatges i atribuir sentits als que rep.
- f) Desenvolupar la capacitat de comprendre, conèixer i recrear alguns textos de tradició cultural perquè mostren actituds de valoració, de gaudi i d'interès cap a ells.
- g) Desenvolupar la capacitat d'interessar-se pel llenguatge escrit i valorar-lo com a instrument d'informació i com a mitjà de comunicació.
- h) Adquirir el vocabulari corresponent als projectes de treball al llarg del curs.
- i) Valorar el valencià com a llengua de comunicació entre les persones.

2.2 Objectius de l'Educació Primària

- a) Comprendre i produir missatges orals i escrits en valencià i en castellà, atenent diferents intencions i contextos de

comunicació, tot partint que l'entorn habitual de l'alumnat no facilita la producció de missatges en contextos reals en valencià i, per tant, des de l'escola caldrà propiciar-los especialment, així com comprendre i elaborar missatges orals i escrits senzills i contextualitzats en una llengua estrangera.

- b) Comunicar-se mitjançant mitjans d'expressió verbal, corporal, visual, plàstica, musical i matemàtica, i desenvolupar la sensibilitat estètica, la creativitat i la capacitat per a gaudir de les obres i manifestacions artístiques.
- c) Utilitzar en la resolució de problemes senzills els procediments adequats per a obtenir la informació pertinent i representar-la mitjançant codis, tenint en compte les condicions necessàries per a la seua solució.
- d) Identificar i plantejar interrogants i problemes a partir de l'experiència diària, utilitzant tant els coneixements i els recursos materials disponibles com la col·laboració d'altres persones per a resoldre'ls de forma creativa.
- e) Actuar amb autonomia en les activitats habituals i en les relacions de grup, i desenvolupar les possibilitats de prendre iniciatives i d'establir relacions afectives.
- f) Col·laborar en la planificació i realització d'activitats en grup, acceptar les normes i les regles que democràticament s'establisquen, articular els objectius i interessos propis amb els dels altres membres del grup, respectant punts de vista diferents i assumint les responsabilitats que corresponguen.
- g) Establir relacions equilibrades i constructives amb les persones en situacions socials conegudes, comportar-se de manera solidària, rebutjant discriminacions basades en diferències de sexe, classe social, creences, raça, llengua i d'altres característiques socials i culturals.
- h) Apreciar la importància dels valors bàsics que regeixen la vida i la convivència humana i obrar d'acord amb aquests.
- i) Comprendre i establir relacions entre fets i fenòmens de l'entorn natural i social, i contribuir activament, com més millor, a la defensa, conservació i millora del medi ambient.
- j) Conèixer el patrimoni cultural, participar en la seua conservació i millora i respectar la diversitat lingüística i cultural com un dret dels pobles i individus, i desenvolupar una actitud d'interès i respecte cap a l'exercici d'aquest dret.
- k) Conèixer i apreciar el propi cos i contribuir al seu desenvolupament, adoptant hàbits de salut i benestar i valorant les repercussions de determinades conductes sobre la salut i la qualitat de vida.

3. Organització de l'educació plurilingüe

3.1 Nivell del Programa d'educació plurilingüe dinàmic sol·licitat pel centre.

Tal com hem expressat i pels motius exposats, el programa plurilingüe que se sol·licita per continuar amb el desenvolupament actual del PPEV i PPEC, és el Programa Plurilingüe Dinàmic nivell Avançat 1.

3.2 Moment i seqüència d'incorporació de les llengües d'ensenyament de les diferents àrees, matèries no

Pla d'ensenyament i ús vehicular de les llengües

a) Moment d'introducció de cadascuna de les llengües

El valencià s'introduirà des de 3 anys. A partir de 4 anys introduïrem l'anglès de manera oral. A partir de 1r de Primària introduïrem el castellà de manera oral i escrita, a segon de Primària, després que estiga assolida la L1 (el valencià) i iniciada l'escriptura en castellà, introduïrem l'escriptura de l'anglès.

Els objectius planificats per a portar endavant al centre, per tal de ser coherents i donar l'oficialitat corresponent que té el valencià, així com l'ús que cal de la llengua i basant-nos en el principi que la llengua s'aprèn utilitzant-la, ens proposem aquests objectius detallats per àmbits d'ús i per espais d'intervenció.

L'objectiu bàsic i necessari que cal aconseguir és que l'alumnat en acabar la seua escolarització obligatòria domine i siga competent per igual i de manera equilibrada en castellà i en valencià, i estiga iniciat en la primera llengua estrangera, en aquest cas l'anglès.

b) La proporció d'ús vehicular en cada llengua

La lectoescriptura s'iniciarà en valencià i progressivament s'incorporaran les altres llengües del currículum.

3.2.1 Cronograma Ed. Infantil

CICLE	ÀREES EN VALENCIÀ	ANGLÉS	ÀREES EN CASTELLÀ
E I 3 ANYS	ÀMBITS D'APRENTATGE		
E I 4 ANYS	ÀMBITS D'APRENTATGE	2 sessió d'1h / setmana	
E I 5 ANYS	ÀMBITS D'APRENTATGE	2 sessió d'1h / setmana	

- El castellà seguint la metodologia d'Immersion s'ajorna fins a Primària.
- L'àrea d'anglès segons les recomanacions dels experts en l'aprenentatge de les llengües, la introduïrem a partir de 4 anys a nivell oral i a nivell escrit a partir de 2n de Primària.

3.2.2 Cronograma Ed. Primària

CICLE	ÀREES EN VALENCIÀ	ÀREES EN ANGLÉS		ÀREES EN CASTELLÀ
1r de PRIMÀRIA	LA RESTA DEL CURRÍCULUM	ÀREA D'ANGLÉS Ed. Física		ÀREA DE CASTELLÀ Religió / Ed. valors
2n de PRIMÀRIA	LA RESTA DEL CURRÍCULUM	ÀREA D'ANGLÉS Ed. Física		ÀREA DE CASTELLÀ Religió / Ed. valors
3r de PRIMÀRIA	LA RESTA DEL CURRÍCULUM	CCO	ÀREA D'ANGLÉS Ed. Física	ÀREA DE CASTELLÀ Religió / Ed. valors
4t de PRIMÀRIA	LA RESTA DEL CURRÍCULUM	CCO	ÀREA D'ANGLÉS Ed. Física	ÀREA DE CASTELLÀ Religió / Ed. valors
5é de PRIMÀRIA	LA RESTA DEL CURRÍCULUM	CCO	ÀREA D'ANGLÉS Ed. Física	ÀREA DE CASTELLÀ Religió / Ed. valors

6é de PRIMÀRIA	LA RESTA DEL CURRÍCULUM	CCO	ÀREA D'ANGLÉS Ed. Física	ÀREA DE CASTELLÀ Religió / Ed. valors
-----------------------	-------------------------	-----	-----------------------------	--

- L'àrea de castellà al primer cicle s'impartirà a nivell oral al primer curs i a la resta de cursos de Primària amb totes les habilitats lingüístiques (llegir, escriure, parlar, escoltar i conversar).

Considerant que el castellà està molt present i el valencià continua sent la llengua minoritzada, pedagògicament no caldria impartir cap àrea més en castellà, però com la normativa ens obliga a fer-la, impartirem en castellà religió o l'Educació en valors.

- A més de l'àrea de llengua anglesa, cal impartir segons la normativa una altra àrea en aquesta llengua, així, doncs, impartirem en anglés l'àrea d'Ed Física.
- La Competència Comunicativa Oral (CCO) serà impartida en anglés per potenciar la seua expressió oral.

4. Intervenció didàctica

4.1 Intervenció didàctica en el aula.

Enfocaments metodològics que s'han de prioritzar , ensenyament i ús vehicular de les diferents llengües curriculars: castellà (L2), Valencià (L1) i l'idioma estranger.

Metodologia a emprar utilitzant el valencià com a L1

Ensenyar una llengua és, sobretot, despertar l'interès en el seu conreu, despertar la curiositat per descobrir la seua mecànica interna, i fer d'aquesta una eina de comunicació.

Per a fer un aprenentatge efectiu de la llengua, caldrà tenir en compte les següents orientacions metodològiques:

- 1) Una llengua s'aprèn millor quan és emprada en un context comunicatiu, com a vehicle de comunicació, que no quan s'estudia com a codi. Per això és més efectiu un ensenyament "en" la llengua que no un ensenyament "de" la llengua.
- 2) Per a una correcta adquisició de la llengua, cal utilitzar-la en una varietat de funcions comunicatives (preguntant, ordenant, narrant...) i en diversos contextos.

A més, aquest procés d'adquisició de la llengua es relaciona amb la necessitat i el desig que té l'alumnat de mantenir contactes socials i afectius amb mestres, companys i altres persones del seu entorn.

Els valencianoparlants coneixen l'ús col·loquial familiar del valencià i han tingut normalment un major contacte amb usos formalitzats en castellà en el seu medi habitual, ja que aquesta és la llengua dominant en el nostre àmbit. A l'aula trobem el context més apropiat per a l'aprenentatge dels usos formals de la llengua en el treball sobre qualsevol matèria.

L'ensenyament-aprenentatge de la llengua d'acord amb un enfocament comunicatiu implica l'atenció al conjunt de la complexitat comunicativa (les regles sociocomunicatives mitjançant les quals s'adequa el discurs al context; l'atenció a la coherència i a la cohesió del discurs, etc.)

Metodologia a emprar utilitzant el castellà com a L2

El tractament que hem de donar a l'ensenyament d'una segona llengua no pot ser el mateix que el que es dona en l'ensenyament de la primera fins que no s'haurà assolit mínimament un domini equilibrat d'ambdues. Des del punt de vista psicopedagògic cal assegurar la formació del sistema lingüístic en la llengua base.

El temps corresponent al castellà es distribuirà en Educació Primària en períodes com a màxim d'una hora, repartits estratègicament al llarg de l'horari setmanal per tal d'aprofitar al màxim l'atenció i la intensitat comunicativa en les activitats d'ensenyament-aprenentatge.

No podem partir de zero, cal comptar amb l'abundant castellà ambiental: televisió, premsa, ràdio...

És important treballar per tal d'assegurar el sistema fonològic, semàntic i morfosintàctic de cada llengua, com també contemplar les interferències, normals dins del procés d'aprenentatge bilingüe.

Els treballs de comprensió i expressió orals en la L2 (castellà) seran introduïts de manera gradual des d'Educació Infantil. L'aprenentatge formal de la lectura i l'escriptura en castellà s'introduirà una vegada ja estiga assolit aquest aprenentatge en valencià, al segon curs de Primària.

Els moments òptims per a treballar les diverses fases d'adquisició de la L2 (castellà) no poden ser delimitats de manera dràstica i depenen de la maduresa i de l'evolució de cada xiquet i xiqueta, de les possibilitats educatives i de l'entorn cultural i lingüístic en què aquest es desenvolupa.

Altres aspectes importants que hem de tenir en compte

Considerant que la relació afectiva amb una persona està lligada a la llengua que parles quan estàs amb ella, és convenient que la llengua d'ús i de relació entre la resta de la comunitat educativa i l'alumnat siga la minoritzada socialment, el valencià al nostre cas, ja que ni el castellà ni l'anglès ho són; independentment que el professorat en parle d'altres en diferents àmbits d'aprenentatge. L'alumnat ha de veure amb naturalitat els avantatges de ser plurilingüe en altres persones del seu entorn.

L'enfocament del treball amb L2 sempre serà comunicatiu, cosa que comporta evitar les traduccions, utilitzar material diferent per a cada llengua, treballar el vocabulari paral·lel dels centres d'interès en diferent època del curs, i no reprendre l'alumnat quan fan produccions verbals aproximades.

Moment, seqüència i enfocament en la introducció de cadascuna de les llengües dins del centre

L'aprenentatge de l'escriptura i de la lectura al nostre centre s'emmarca en una metodologia "constructivista". Es realitza de manera interactiva i s'ha d'encabir en un marc de construcció significativa. La construcció del coneixement és una construcció "individual" que es dona en un medi social com és l'escola, interactuant en aquest medi amb altres companys i companyes i amb el docent, i compartint aquests aprenentatges. La funció comunicativa de la llengua, la comprensió i l'expressió són els eixos essencials sobre els quals s'han de realitzar aquests aprenentatges.

Al mateix temps que s'estructura el llenguatge oral, el món social ofereix als xiquets i a les xiquetes objectes i situacions on l'escrit està present.

L'aprenentatge de la llengua escrita ha de ser considerada a l'Educació Infantil no com un treball sistemàtic d'una sèrie d'activitats perceptivomotrius "preparatòries per a", sinó com un objecte de coneixement on l'infant realitza tot un esforç intel·lectual a pensar i emprar les estratègies específiques per a comprendre la naturalesa del sistema.

El professorat d'Educació Infantil ha d'oferir les oportunitats i les situacions particulars en què s'empra l'escrit, per a diferents situacions i usos, amb la finalitat que l'infant pugui conèixer l'estructura del sistema en situacions reals d'ús. El paper del docent i de la docent com a adult ensenyant es considera clau en la mesura que es planteja una intervenció a partir de les necessitats de l'alumnat (partint del que saben) i adaptada a aquestes necessitats de la manera més "natural" possible. El paper de l'ensenyant en la construcció del coneixement de l'alumnat és primordial. No s'entén com un transmissor de coneixements, sinó com la persona encarregada d'ajudar a construir significats a l'alumnat en un procés d'aprenentatge compartit.

Al llarg del segon cicle d'Educació Infantil (dels 3 a 6 anys) els xiquets i les xiquetes han entrat en contacte amb el llenguatge escrit i han anat evolucionant al llarg de les diferents etapes en l'adquisició del llenguatge escrit (fase de dibuix apèndix, presil·làbica, sil·làbica, sil·labicoalfabètica i alfabètica); cap al final d'aquesta etapa no sols coneixen les lletres i les reproduïxen, sinó que comencen, també, a utilitzar-les intencionadament en el moment de voler escriure alguna cosa: un nom o una xicoteta explicació.

Entenem el fet de llegir com un acte comunicatiu que comporta la comprensió del que s'ha escrit. Comprendre no s'associa exclusivament al coneixement del codi, sinó que es vincula directament a les intencions per les quals es llig un text, al paper actiu de lectores i lectors, durant i després d'haver llegit alguna cosa escrita. El codi és un "instrument" que ens permet accedir al significat del que hi ha escrit. S'iniciarà el procés amb l'aprenentatge del codi escrit en lletra majúscula i es continuarà amb l'aprenentatge del mateix codi en altres lletres (lletra script, lletra lligada...).

El pas de l'escriptura en lletra majúscula a l'escriptura en lletra lligada es donarà cap al final de l'etapa d'Educació Infantil o inici de l'etapa d'Educació Primària, segons el nivell maduratiu de l'alumnat (atenent i respectant en tot moment les diferències individuals en aquest procés).

L'aprenentatge formal de la lectura i l'escriptura es farà en primer lloc en valencià i quan es dominen els aspectes bàsics s'introduirà el castellà. En fer l'aprenentatge de la lectoescriptura en valencià en Educació Infantil i primer cicle de Primària, aconseguirem que l'alumnat adquirisca una competència lingüística en valencià que facilitarà la transferència d'habilitats lingüístiques per a l'aprenentatge del castellà i altres llengües.

4.2 Gestió de la diversitat de l'alumnat

Tractament de migrants i d'alumnat vulnerable (alumnat procedent d'entorns socioculturals deprimits i alumnat amb dificultats d'adquisició i aprenentatge de les llengües)

Educar en la diversitat no es basa en l'adopció de mesures especials per a l'alumnat "problemàtic", sinó en l'adopció d'un model de desenvolupament del currículum que facilite l'aprenentatge de tot l'alumnat en la seua diversitat. Una escola de qualitat, doncs, hauria de ser capaç d'atendre la diversitat, oferint a cadascú el currículum que li cal per al seu progrés. Així, pel que fa a l'aspecte lingüístic, perquè aquest alumnat aconseguisca un coneixement bàsic de la llengua es consideren òptims els programes d'educació bilingüe.

Al nostre centre tenim un gran nombre d'alumnat que no té el valencià com a primera llengua: castellanoparlants (de l'Estat espanyol i Llatinoamèrica) i altre que prové d'altres països (Algèria, Marroc, Romania, Bulgària...). Així mateix, en el PPD-A1 entenem que cal programar estratègies per a atendre les diferències en el grau de competència comunicativa, per tal que es faça realitat l'assoliment dels objectius lingüístics previstos en cada etapa, cicle, nivell o àrea. I per aconseguir-ho, actuem:

a.- Establint criteris d'optimització dels recursos humans del centre, de manera que s'afavorisca l'atenció individualitzada a l'alumnat, agrupaments flexibles, etc.

b.- Portant a terme actuacions didàctiques interdisciplinars: projectes educatius comuns entre dues o més àrees, activitats escolars i extraescolars, l'ús de l'aula de reforç d'aprenentatge, tallers, racons, etc. Aquestes actuacions ja estaran especificades en el PCC dins l'apartat d'atenció a la diversitat.

c.- Aplicant el Pla d'Acció Tutorial (PAT) que contempla també actuacions per atendre a l'alumnat nouvingut, així com coordinar la participació del gabinet psicopedagògic.

d.- Potenciant la multiculturalitat en tot l'alumnat del programa.

e.- Donant informació a les famílies sobre el Programa Plurilingüe que aplica el centre, per tal de fomentar l'actitud positiva en els pares i en les mares envers el centre i la llengua.

f.- Fomentant la participació i la col·laboració en les activitats escolars amb l'objectiu d'aconseguir la integració.

g.- Dissenyant ací, al PLC, activitats que donen prioritat a l'adquisició del nivell llindar en la nova llengua.

h.- Buscant informació sobre el context sociocultural del lloc de procedència de l'alumnat.

Modalitat de presència de les llengües i cultures no curriculars en l'activitat educativa del centre

Per aconseguir l'objectiu de dominar de manera equilibrada el castellà i el valencià i tenir una bona competència en l'anglès, s'ha de partir del concepte que les llengües s'aprenen i al mateix temps s'estimen.

En aquest procés d'aprenentatge i estima, hem de valorar i respectar les llengües de l'alumnat que tenim al centre per tal que ells respecten les llengües que treballem i ensenyem a l'escola.

Han de saber i escoltar per part de la comunitat educativa, que la seua llengua de casa és important i és valorada com les altres de l'escola.

Aquest objectiu i manera d'enfocar l'aprenentatge de llengües, cal tenir-lo present i donar-lo a conèixer a tota la comunitat educativa del centre.

5. Suport a l'ensenyament i ús vehicular de les llengües

Mesures de suport a l'ensenyament i ús vehicular de les llengües tant dins del centre com en l'entorn local i global

Personal i material de centre per a l'aplicació del programa plurilingüe

Adjuntem el llistat del professorat amb la seua titulació i/o competència en valencià i anglès. (PGA)

Per poder impartir l'àrea d'anglès o part de la matèria d'una àrea cal tenir la titulació corresponent d'anglès segons la normativa.

Donat que no tenim prou professorat d'anglès, amb la finalitat de poder impartir totes les sessions que hem indicat, es facilitarà l'horari

a les persones que tenen la titulació esmentada per poder atendre les necessitats curriculars de tots els nivells educatius.

Quant a recursos materials, s'utilitzaran els mitjans audiovisuals que tenim al centre preferentment per a les àrees lingüístiques.

Mesures organitzatives que garantisquen, en l'ensenyament i l'ús vehicular de les llengües, la coherència en els diferents nivells i la continuïtat entre nivells i etapes, pel que fa a contingut i metodologia

Al claustre s'acorda que utilitzarem la metodologia TILC, cal explicar-ho a les famílies de l'alumnat i a tot el professorat nou al centre.

- Tractament Integrat de Llengües. Implicacions metodològiques

Els continguts acadèmics han de ser seleccionats i seqüenciats d'acord amb les competències dels aprenents en la llengua en què es vehiculen.

No tots els continguts de les diferents àrees plantegen les mateixes exigències lingüístiques durant el procés d'ensenyament-aprenentatge; si considerem quatre tipus de continguts pel que fa a la seua relació amb la llengua i el procés d'adquisició, es defineixen bàsicament en :

- a) Continguts que poden ser desenvolupats sense necessitat de la llengua
- b) Continguts que poden ser representats fàcilment mitjançant llenguatges figuratius (gràfics, taules, mapes, etc.)
- c) Continguts que tenen la seua definició exacta només en un llenguatge específic, com ara una equació matemàtica, per exemple
- d) Conceptes que necessiten ser construïts a través del discurs

MOLT IMPORTANT: En l'ensenyament-aprenentatge de les llengües del currículum s'ha de tenir present i utilitzar el Tractament Integral de Llengües i Continguts (TILC).

Planificació d'accions de formació del professorat en competència lingüística

Es difondran totes les convocatòries al respecte que oferisca l'Administració.

Es tindrà en compte especialment l'assessorament que ens poden oferir les UEM –Unitats d'Educació Multilingüe de les Universitats d'Alacant, Jaume I de Castelló i València– així com l'IIFV, Institut Interuniversitari de Filologia Valenciana, i l'Assessoria Plurilingüe de la Conselleria d'Educació.

Relació d'altres actuacions o projectes que el centre porta a terme per a millorar l'aplicació del programa plurilingüe en el centre

La plantilla del centre, i per tant el professorat, condicionarà en cada moment i curs, el bon desenvolupament del Projecte o no. Per aquest motiu, cada curs es revisarà si es pot realitzar al complet el Projecte en totes les llengües que s'indiquen (castellà, anglés i valencià).

En aquest sentit cal que abans de finalitzar cada curs escolar, es valoren objectivament les necessitats de professorat que té el centre per poder aplicar el programa dissenyat i per tant exigir a l'Administració Educativa que ens complete la plantilla del centre.

Calendari d'implantació

Amb la trajectòria del nostre centre en la introducció del valencià a l'escola des de 1993, ens considerem capacitats per poder implantar el Programa Plurilingüe Dinàmic nivell Avançat 1 (PPD-A1) a Educació Infantil per al curs 2017-2018.

Així i tot, volem manifestar i sol·licitar explícitament la implantació del Programa Plurilingüe Dinàmic nivell Avançat 1 al nivells 1r i 2n de Primària ja durant el curs 2017-2018.

Curs 2018-2019 a 3r de Primària.

Curs 2019-2020 a 4t de Primària.

Curs 2020-2021 a 5é i 6é de Primària.

6. Pla de normalització lingüística (PNL)

a- Àmbit administratiu

Les decisions que afecten la gestió del centre estan d'acord amb l'ordenament legal .

Utilitzem el valencià en tota l'activitat oficial i de relació amb l'Administració.

a.1.- Documents oficials

- Documentació interna
- Inventaris
- Arxius i fitxes de l'alumnat
- Comunicacions
- Convocatòries
- Avisos
- Certificats
- Actes de reunions
- Oficis
- Reglaments (RRI)
- Fulls informatius
- Organigrames
- Comunicats de faltes d'assistència del professorat
- Ordres del dia
- Sol·licitud de beques
- Sol·licitud de matrícula

a.2.- Documentació econòmica

- Rebuts
- Balanços
- Documents comptables
- Xecs

a.3.- Comunicació oral

- Assemblees
- Reunions de treball
- Comissions

a.4.- Símbols

- Retolació interna i externa del centre
- Horaris
- Taulers d'anuncis
- Cartells
- Calendaris

b.- Àmbit de gestió i planificació pedagògica

b.1.- Planificació educativa en valencià, reforç, assessorament i suport tècnic

- Projecte Educatiu de Centre (PEC)
- Planificació de les activitats docents anuals (PGA)
- Projecte Lingüístic de Centre i la seua concreció amb els cronogrames del PPD-A1 (Programa Plurilingüe Dinàmic, Avançat 1)
- Plans anuals de Normalització Lingüística
- Projectes de formació del professorat en centres
- Projectes de grups de treball adscrits als CEFIRE
- Projectes d'Innovació
- Documentació referent a l'atenció dels SPE i Gabinetes Psicopedagògics

b.2.- Seguiment i control

- Memòria anual del centre
- Butlletins de notes
- Expedients de l'alumnat
- Normes de classe
- Catalogació de la biblioteca
- Catalogació del material audiovisual

b.3.- Del currículum

- Adaptacions curriculars
- Concrecions curriculars
- Programacions didàctiques
- Programacions d'aula
- Els objectius lingüístics que corresponen al Programa Plurilingüe Dinàmic, nivell Avançat 1 (PPD-A1, metodologia d'immersió lingüística), així com les àrees que s'imparteixen en valencià o en castellà, estan desenvolupades i especificades als cronogrames i apartats del Projecte Lingüístic de Centre (PLC).

c.- Àmbit sociofamiliar del centre

c.1.- Comunicacions orals

- Atenció al públic
- Reunions amb les famílies de l'escola
- Parlaments en actes oficials

- Intervencions en els mitjans de comunicació
- Activitats extraescolars
- Campanyes informatives del centre
- Setmanes o jornades culturals
- Actuacions teatrals i musicals
- Celebracions

c.2.- Comunicacions escrites

- Menús de menjador
- Circulars informatives
- Fulls informatius a les famílies de l'escola
- Notes de premsa
- Cartes
- Premsa a l'escola. (Oberta a qualsevol llengua que s'aprèn a l'escola, donant àmbit d'ús a aquelles que són minoritzades realment tant a l'escola com a la localitat)
- Totes les comunicacions per les xarxes socials que utilitzem actualment a l'escola (Whatsapp, Telegram...)

c.3.-Retolació, símbols i adornaments dins l'aula

- Per bé que a l'escola la retolació ha d'estar majoritàriament en valencià per ser la llengua d'aprenentatge minoritzada socialment, caldria també fer visible en cartells i murals l'existència de les altres llengües de l'alumnat migrant per afavorir una actitud d'integració i de valoració de totes les llengües presents a l'aula. Valorar la llengua és valorar la identitat.
- Tauler d'anuncis
- Murals
- Horaris
- Cartells
- La dinàmica que ha de generar el professor o la professora per les actituds que mantinga
- El material curricular que ha de complir la normativa vigent

c.4.- Reforç, assessorament i suport tècnic

- Adaptacions curriculars
- Projectes de formació del professorat en centres
- Innovació
- Documentació referent a l'atenció dels SPE i Gabinetes Psicopedagògics

c.5.- Seguiment i control

- Memòria anual del centre
- Butlletins de notes

- Expedients de l'alumnat
- Normes de classe
- Catalogació de la biblioteca
- Catalogació del material audiovisual

A més, la selecció dels llibres i materials curriculars s'ha de coordinar també pedagògicament per intentar que es facilite el Tractament Integrat de Llengües (TIL). Cal desestimar directament els llibres de text que no accepten la unitat de la llengua. Aquest tema serà coordinat cada curs en cadascun dels equips docents.

7. Actes d'aprovació