

# PROJECTE LECTORS- EMPRENEDORS

CEIP EL CRIST  
MELIANA

## INDEX

1. JUSTIFICACIÓ
2. OBJECTIUS, COMPETÈNCIES BÀSIQUES, CRITERIS D' AVALUACIÓ,  
INTEL·LIGÈNCIES MÚLTIPLES
3. RELACIÓ DEL PROJECTE AMB LES DIFERENTS ÀREES
4. METODOLOGIA
5. ACTUACIONS DESENVOLUPADES ALS CICLES
6. COMPOSICIÓ I ORGANITZACIÓ DE L'EQUIP DE PROFESSORAT IMPLICAT  
EN L' APLICACIÓ DEL PROJECTE. ALUMNAT A QUI S' APLICA
7. AVALUACIÓ
8. RECURSOS MATERIALS I DIDÀCTICS ESTIMATS COM NECESSARIS PER A  
LA REALITZACIÓ DEL PROJECTE.

# LECTORS-EMPRENEDORS

## 1. JUSTIFICACIÓ

El nostre centre, El Crist, té com a un dels seus objectius principals la conscienciació de l'alumnat respecte a la necessitat de cuidar la naturalesa i protegir el medi ambient. Amb aquest projecte es pretén fer una vegada més incidència en aquest objectiu i, al mateix temps, relacionar-lo amb l'esperit emprenedor que pretenem potenciar en els nostres alumnes. El resultat és un projecte amb el qual els xiquets /es reflexionaran al voltant de la necessitat de reutilitzar i estalviar paper, la repercussió que té el consum de paper en la natura, l'estudi de les seues preferències en quant a lectura i el procés d'organització d'una fira del llibre amb tota la dificultat que allò suposa

### **Aquest projecte comporta.**

1. Un treball d'investigació a la xarxa on quede reflectit l'impacte mediambiental per la fabricació i consum de paper.
2. Un treball de camp per conèixer les preferències del grup en quant a lectura: temes, llengua...
3. Elaboració de taules i estadístiques on queden reflectides les dades anteriors.
4. Interpretació de les dades i presa de decisions per valorar els materials aportats per cada xiquet/a a la fira.
5. Elaboració d'una moneda d'intercanvi que servisca per pagar els materials aportats i comprar-ne nous a la fireta.
6. Elaboració d'enquestes, programa, cartells anunciadors, notícies per als blocs del centre, anuncis publicitaris, cartes als altres cicles invitant-los a visitar la fira.
7. Muntatge de la fira (presa de decisions al voltant de l'horari, ubicació, duració, mètode de funcionament, responsables de la venda...)
8. Reflexió al voltant de la tasca realitzada. Avaluació dels aprenentatges, de l'aportació al grup i de l'interès de la tasca realitzada.

## 2. OBJECTIUS-COMPETÈNCIES BÀSIQUES-CRITERIS D'AVALUACIÓ-INTEL·LIGÈNCIES MÚLTIPLES

OBJECTIUS	COMPETÈNCIES	CRITERIS D'AVALUACIÓ	INTEL·LIGÈNCIES MÚLTIPLES
Buscar informació al voltant dels materials necessaris per elaborar un llibre i l'esgotament de recursos naturals.	C. Lingüística C. Científica C. Digital	Utilitza la xarxa per obtenir informació sobre l'elaboració de llibres i l'esgotament de les reserves de fusta	I. lingüística. I. naturalista I. interpersonal
Reflexionar al voltant de la necessitat de protegir el medi ambient i reduir el consum de paper mitjançant el reciclat de llibres.	C. Lingüística C. Científica	Participa activament en un col·loqui al voltant de la situació de les reserves de fusta i proposa solucions.	I. lingüística. I. naturalista I. interpersonal
Elaborar una enquesta	C. Lingüística C. Social i ciutadana Iniciativa i actitud emprenedora	Es capaç de treballar en equip per elaborar una enquesta triant les preguntes més adients i les respostes possibles.	I. lingüística. I. interpersonal
Elaborar una taula de dades	C. Lingüística C. Matemàtica C. Social i ciutadana Iniciativa i actitud emprenedora	Es capaç de treballar en equip per elaborar una taula de dades que arreplegue els resultats obtinguts r	I. lingüística. I. interpersonal I. lògica matemàtica
Elaborar gràfiques partint de taules de dades	C. Lingüística C. Matemàtica C. Social i ciutadana Iniciativa i actitud emprenedora	Es capaç de treballar en equip per elaborar gràfics que reflecteixen els resultats d'una taula de dades	I. lingüística. I. interpersonal I. lògica matemàtica I. espacial
Interpretar gràfics i elabora percentatges	C. Matemàtica Iniciativa i actitud emprenedora	Es capaç de treballar en equip per elaborar percentatges i extraure conclusions de l'estudi de gràfiques	I. interpersonal I. lògica matemàtica I. espacial
Elaborar una estratègia de valoració dels llibres aportats segons els resultats obtinguts.	C. Lingüística C. Matemàtica C. Social i ciutadana Iniciativa i actitud emprenedora	Es capaç d'establir consensuadament un criteri per valorar els llibres aportats pels alumnes segons els resultats obtinguts en les enquestes i reflectits en les gràfiques i percentatges	I. lingüística. I. interpersonal I. lògica matemàtica

Dissenyar una moneda que servisca per efectuar l'intercanvi de llibres i donar-li un valor adequat.	C. Matemàtica C. Social i ciutadana Iniciativa i actitud emprenedora. Consciència i expressió cultural	Es capaç de participar creativament en l'elaboració d'una moneda	I. lingüística. I. interpersonal I. lògica matemàtica I. espacial
Escriure diferents tipus de textos: cartell, anunci, carta i notícia	C. Lingüística C. digital	És capaç d'escriure diferents tipus de textos seguint l'esquema: -Planificació -Escriptura -Correcció. Es capaç d'utilitzar les eines que ofereix la xarxa per corregir textos.	I. lingüística. I. interpersonal I. espacial
Participar activament en l'organització d'una fira del llibre, prenent decisions al voltant de la data, la ubicació, la durada i el seu funcionament.	Iniciativa i actitud emprenedora.	És capaç d'aportar idees i respectar les dels demés a fi d'organitzar el muntatge d'una fira del llibre.	I corporal I interpersonal
Valorar els resultats de l'activitat desenvolupada	Iniciativa i actitud emprenedora. Competència social i cívica Aprendre a aprendre Consciència i expressió cultural	És capaç d'omplir un qüestionari elaborat per valorar la tasca realitzada i reflexionar en grup al voltant dels resultats obtinguts.	I. lingüística. I. interpersonal

### 3. RELACIÓ DEL PROJECTE AMB LES DIFERENTS ÀREES

- **MATEMÀTIQUES:** Replegada de dades. Elaboració de taules de dades. Elaboració de gràfiques. Interpretació de gràfiques. Percentatges.
- **NATURALS:** Conservació del medi ambient.
- **SOCIALS:** Estudi dels hàbits de l'entorn més immediat mitjançant les dades obtingudes.
- **LLENGUA:**
  - Comprensió escrita: llegir i interpretar una enquesta.
  - Comunicació oral: exposició i debat d'idees al voltant del desenvolupament del projecte.
  - Expressió escrita: Elaboració d'una enquesta. L'anunci. El cartell. La notícia. La carta.

### El programa

- **PLÀSTICA**: Elaboració de dibuixos i logos per a cartells, anuncis i programes

#### 4. METODOLOGIA

- El treball es farà en equips de tres alumnes com a mínim dependent del nombre d'alumnes de cada classe.
- Els grups de treball han de ser heterogenis, per la qual cosa si es fa necessari serà el tutor/a el que els decida.
- Cada grup pot triar un portaveu o responsable que serà l'encarregat d'exposar a la resta de la classe el treball fet pel grup.
- Al final de cada apartat es farà una reunió dels responsables de cada classe, on es posaran en comú les decisions preses per les classes i es votaran les decisions definitives.

#### 5. TEMPORALITZACIÓ

- Aquest projecte s'inclourà en la programació general a partir del mes de gener, ja que al ser un projecte que implica a tot el centre, pensem que els alumnes de primer cicle, sobretot de primer nivell, necessiten un temps d'adaptació abans de començar amb aquest. Cada activitat es farà en l'assignatura corresponent al llarg de les sessions que siguin necessàries i amb el nivell de dificultat que els professors/tutors consideren adequat a la classe.
- Els professors/es establiran un calendari de reunions generals de representats dels grups.
- La fira es durà a terme al mes d'abril, fent-la coincidir amb la fira del llibre.

Temporalització: 1<sup>a</sup> setmana de febrer

#### ► PRESENTACIÓ DEL PROJECTE: (LLENGUA)

1. Presentarem als alumnes el projecte explicant clarament els objectius que es plantegen.
2. Xarrada col·loqui al voltant de la necessitat de reciclar i reutilitzar materials.
3. Pluja d'idees al voltant d'allò que podem fer nosaltres a la vida diària per seguir la regla de les tres R

Temporalització: 2<sup>a</sup> i 3<sup>a</sup> setmana de febrer.

► **INVESTIGACIÓ: (NATURALS)**

Durant la 1<sup>a</sup> setmana, els /les alumnes investigaran en la xarxa per donar resposta a aquestes qüestions. (En el cas dels alumnes de primer cicle, seran els tutors el que decidisquen com es portarà a terme aquesta tasca)

1. Quants arbres es necessiten per a fabricar una tona de paper?
2. Quina quantitat d'aigua es necessita per fabricar un quilo de paper?
3. S'utilitzen altres productes nocius en la fabricació de paper?
4. Quants arbres es talen en Espanya per fabricar paper a l'any?
5. Quina superfície de boscos s'ha perdut al món en els últims 50 anys?
6. Quins efectes té en el medi ambient la desforestació?
7. Penseu que podem fer alguna cosa per evitar aquesta destrucció dels boscos?

Durant l'última setmana es posarà en comú els resultats de la investigació.

- El treball es pot realitzar individualment o per equips
- Una vegada feta la investigació es pot utilitzar la informació per elaborar un gran mural que s'exposarà al passadís del centre, amb el qual es crida l'atenció al voltant de la necessitat de reciclar i estalviar paper.

Temporalització: Última setmana de Febrer

► **ESTUDI DE MERCAT (LLENGUA)**

Els alumnes han d'elaborar una enquesta en la qual queden reflectides les seues preferències de lectura. Cada classe elaborarà les preguntes que considere oportunes i després s'unificaran el criteris en una reunió amb els tutors i representants dels alumnes per cicle i s'elaborarà una enquesta única que es donarà a cada alumne

Exemple:

1. Quants llibres llitges a casa al llarg del curs?

- Un llibre
- Dos llibres
- Tres o més llibres
- Cap

2. En quina llengua sols llegir?

- Valencià
- Castellà
- Altres

3. Quin tipus de lectura t'agrada més?

- Llibres
- Còmic
- Altres

4. Quin gènere t'agrada més?

- Narrativa
- Poesia
- Teatre

5. Quin tipus de narració prefereixes?

- Històrica
- Fantàstica
- Realista
- Aventura



**► REPLEGADA DE DADES (MATEMÀTIQUES)**
**Temporalització: 1<sup>a</sup> setmana de març**

Cada classe replegarà en taules les dades obtingudes en eixa classe. Una vegada que s'hagen replegat els resultats de cada classe, es posaran en comú en una reunió entre els representants de cada aula i els tutors, i s'elaboraran les taules totals.

Exemple de taules per a la replegada de dades:

**1.Quants llibres lliges a casa al llarg del curs?**

	Un llibre	Dos llibres	Tres o mes llibres
5éA			
5é B			
5é C			
Total			

**2.En quina llengua sols llegir?**

	Valencià	Castellà	Altres
5éA			
5é B			
5é C			
Total			

**3.Què tipus de lectura t'agrada més?**

	Llibre	Còmic	Altres
5éA			
5é B			
5é C			
Total			

**4.Quin gènere t'agrada més?**

	Novel·la	Poesia	Teatre
5éA			
5é B			
5é C			
Total			

**5.Quin tipus de narració prefereixes?**

	Històrica	Fantàstica	Realista	Aventures
5é A				
5é B				
5é C				
Total				

► **ELABORACIÓ DE TAULES (MATEMÀTIQUES I COMPETÈNCIA DIGITAL)**

► **COL·LOQUI AL VOLANT DE L'ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT DE LA FIRA (LLENGUA)**

Es decidiran en assemblea qüestions de funcionament de la fireta. Primer per classe i després en una reunió entre representants de cada classe i tutors. Algunes de les qüestions que s'han de plantejar són:

- On s'ubicarà la fireta?
- Qui s'encarregarà de vendre els llibres?
- Com es muntaran els puestos de venda?
- On s'ubicaran els cartells de propaganda?

Temporalització: 1<sup>a</sup> i 2<sup>a</sup> setmana de març

► **ELABORACIÓ DE MONEDES, CARTELLS I PUESTOS PER VENDRE ELS LLIBRES (PLÀSTICA)**

A l'àrea d'artística es farà el disseny de la moneda que anem a utilitzar, així com els cartells anunciadors de la fireta i la decoració dels llocs de venda de llibres.

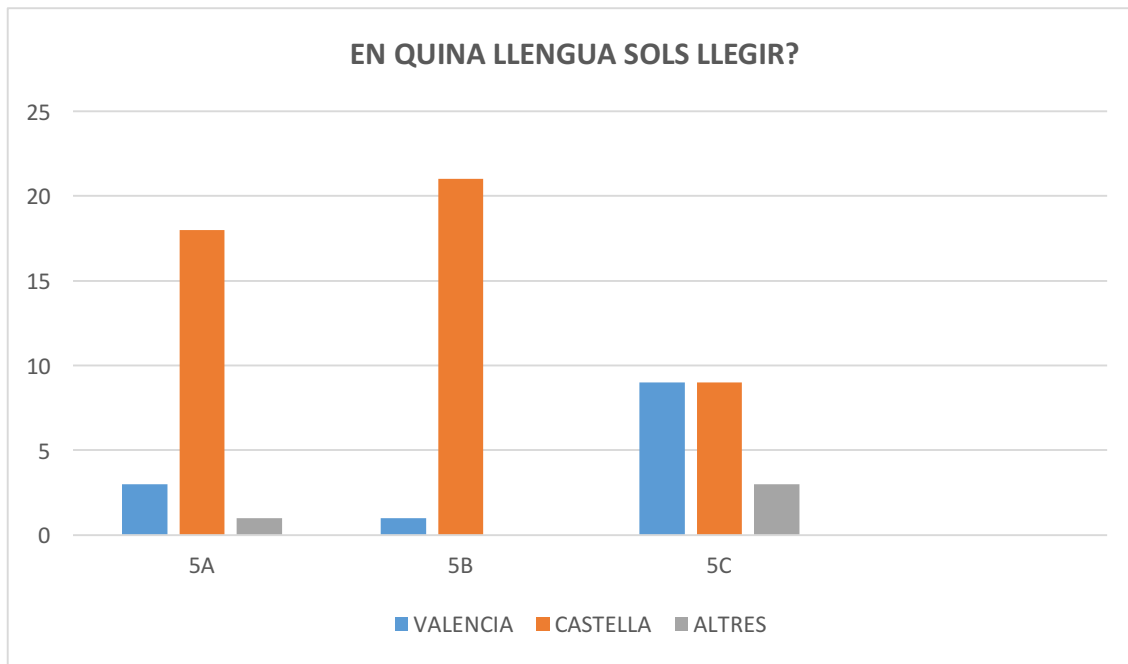
A l'àrea de plàstica s'elaboraran els cartells anunciadors de la fireta que es col·locaran en diferents llocs del centre. Així mateix, es faran els cartells i ornaments dels puestos segons el que s'hi haja decidit a les reunions.

Temporalització: 2<sup>a</sup> setmana de març

► **INTERPRETACIÓ DELS GRÀFICS I CONCLUSIONS (MATEMÀTIQUES)**

Amb els resultats obtesos a la replegada de dades, els alumnes elaboraran gràfics de barres on es repleguen les dades obteses.

Exemples de gràfiques:



► **ELECCIÓ DE MONEDA (E. ARTÍSTICA)**

La moneda que s'utilitza en la fireta per a comprar els llibres serà triada pels alumnes fent una votació.

► **REPLEGADA I VALORACIÓ DE LLIBRES APORTATS PELS XIQUETS/ES (LLENGUA- MATEMÀTIQUES)**

A l'àrea de llengua es classificaran els llibres aportats i en matemàtiques es posarà preu a cada llibre.

Temporalització: Última setmana de març i primera d'abril.

► **ESCRITURA DE CARTES A ALGUN AMIC/GA PER CONVIDAR-LO A LA FIRETA (LLENGUA)**

**Model per interpretar les taules:**

- Els /les alumnes lligen habitualment?
- La llengua majoritària de lectura és...
- El tipus de lectura preferida és...
- El gènere literari que més els agrada és...
- El tipus de narració preferida és...

*Establir una taula de valoració dels llibres aportats segons els resultats del treball realitzat*

Còmic		Novel·la										Conte		Poesia	
		Misteri		Aventura		Històrica		Clàssica		Altres					
V	C	V	C	V	C	V	C	V	C	V	C	V	C	V	C

**Temporalització: 3<sup>a</sup> setmana d'abril.**

► **MUNTATGE DE LA FIRA**

**Última setmana d'abril**

► Es farà una avaluació del treball realitzat com es pot veure en el punt 7 d'aquest projecte.

**6. COMPOSICIÓ I ORGANITZACIÓ DE L'EQUIP DE PROFESSORAT IMPLICAT EN L'APLICACIÓ DEL PROJECTE. ALUMNAT A QUI S'APLICA**

Ja que el projecte és global i s'aplica a tots els alumnes del centre amb diferents graus d'implicació i dificultat segons els nivells, tot el professorat del centre està implicat en el projecte. El funcionament serà de la següent manera:

1. Enviament del projecte per correu electrònic a tots els membre del claustre per a que el llisquen.
2. Reunió del claustre amb la coordinadora del projecte, Rocio Gómez, per explicar el projecte i aclarir tots els dubtes.
3. Reunió de la coordinadora del projecte amb els coordinadors de cicle. En aquesta reunió es fixaran les activitats en les quals intervindrà cada cicle una vegada escoltats els tutors i especialistes.

4. Elaboració d'un calendari de reunions de la coordinadora del projecte amb els coordinadors de cycle per veure la marxa del projecte al llarg de la seua execució i prendre les mesures, rectificacions, etc que es consideren oportunes.
5. Reunió de la coordinadora amb els coordinadors per fer la selecció de cartell i dissenys de monedes.
6. Muntatge de la fireta per part d'una comissió en la qual estiguin representats tots els cycles.

## 7. AVALUACIÓ

TEMPORALITZACIÓ: Última setmana d'abril

**Exemple de qüestionari de valoració**

**Per als xiquets/xiquetes**

Aspectes	Excel·lent	Bé	Regular	Deficient
<b>Aportacions al grup</b>	He fet moltes i interessants	He fet prou i interessants	He fet poques, però interessants	He fet molt poques i d'escàs interès
<b>El meu comportament respecte al grup ha estat</b>	Molt democràtic i molt respectuós	Democràtic i respectuós	Escassament democràtic i respectuós	Gens democràtic i poc respectuós.
<b>Compliment de responsabilitats</b>	He complit totes les responsabilitats encomanades pel grup	He complit quasi totes les responsabilitats encomanades pel grup	He complit algunes de les responsabilitats encomanades pel grup	No he complit totes les responsabilitats encomanades pel grup
<b>Ús de les TIC</b>	He utilitzat les TIC i he trobat tota la informació	He utilitzat les TIC i he trobat quasi tota la informació	He utilitzat les TIC i he trobat alguna informació	He utilitzat les TIC però no he trobat tota la informació
<b>Elaboració de taules dades</b>	Elabore correctament taules amb les dades d'una enquesta	Elabore taules amb les dades d'una enquesta	Elabore, amb ajuda, taules amb les dades d'una enquesta	No elabore taules amb les dades d'una enquesta
<b>Elaboració de gràfiques</b>	Elabore correctament gràfiques de barres amb les dades d'una taula	Elabore gràfiques de barres amb les dades d'una taula	Elabore amb ajuda gràfiques de barres amb les dades d'una taula	No elabore correctament gràfiques de barres amb les dades d'una taula
<b>Interpretació de gràfiques</b>	Interprete correctament gràfiques de barres i trac conclusions encertades	Interprete gràfiques de barres i trac conclusions.	Interprete gràfiques de barres i trac conclusions amb ajuda.	Tinc molta dificultat per interpreta-gràfiques de barres i extraure conclusions encertades

<b>Creació d'una moneda</b>	Participa activament en la creació d'una moneda aportant idees en quant al nom i aportant dissenys originals i creatius	Participa en la creació d'una moneda aportant idees en quant al nom i dissenys	Participa de manera poc activa en la creació d'una moneda i aporta idees acceptables en quant al nom i al disseny	Participa molt poc en la creació d'una moneda i aporta poques idees en quant al nom i al disseny
<b>Elaboració d'enquestes</b>	Elabora correctament una enquesta	Elabora una enquesta	Elabora amb ajuda una enquesta	Tinc moltes dificultats per elaborar una enquesta
<b>Elaboració de cartells</b>	Elabora un cartell de manera creativa, planificant la tasca, fent un esborrany i corregint el resultat.	Elabora un cartell de manera creativa, intentant seguir les etapes establertes.	Elabora un cartell amb l'ajuda necessària per fer l'esborrany i corregir el resultat.	Tinc moltes dificultats, malgrat l'ajuda per elaborar un cartell de manera creativa, planificant la tasca, fent un esborrany i corregint el resultat
<b>Esriptura de cartes</b>	Escriu una carta seguint l'esquema adequat, amb una presentació correcta i sense faltes d'ortografia	Escriu una carta seguint l'esquema adequat, amb una presentació prou correcta i amb poques faltes.	Escriu una carta sense ajustar-me completament a l'esquema adequat, amb una presentació prou correcta i amb prou faltes d'ortografia	Tinc moltes dificultats per escriure sense molta ajuda una carta seguint l'esquema adequat, amb una presentació correcta i sense faltes d'ortografia
<b>Esriptura de notícies</b>	Escriu una notícia seguint l'esquema adequat, amb una presentació correcta i sense faltes d'ortografia	Escriu una notícia seguint l'esquema adequat, amb una presentació prou correcta i amb poques faltes.	Escriu una notícia sense ajustar-me completament a l'esquema adequat, amb una presentació prou correcta i amb prou faltes d'ortografia	Tinc moltes dificultats per escriure sense molta ajuda una notícia seguint l'esquema adequat, amb una presentació correcta i sense faltes d'ortografia
<b>Activitats</b>	Les activitats del projecte m'han paregut molt interessants	Les activitats del projecte m'han paregut interessants	Caldria millorar prou les activitats.	Caldria millorar molt les activitats
<b>Els continguts</b>	He après molt amb aquest projecte	He après algunes coses amb aquest projecte	He après poc amb el projecte	No he après pràcticament res amb aquest projecte
<b>Organització</b>	El projecte estava molt ben organitzat, amb temps suficient i adequació dels espais de treball	El projecte estava ben organitzat, amb temps suficient i adequació dels espais de treball	Cal millorar l'organització del projecte, ja que no hi havia temps suficient i adequació dels espais de treball	El projecte estava mal organitzat, sense temps suficient ni adequació dels espais de treball
<b>Professor/a</b>	Ens ha plantejat correctament el projecte, ens ha donat suport en els	Ens ha plantejat el projecte, ens ha donat quasi sempre suport en els dubtes i en ha facilitat els	Ens ha plantejat de manera poc correcta el projecte, ens ha donat de vegades suport en els	No ens ha plantejat correctament el projecte, ens ha donat suport en els

	dubtes i en ha facilitat els instruments necessaris per dur endavant el projecte	instruments necessaris per dur endavant el projecte	dubtes i en ha facilitat els instruments necessaris per dur endavant el projecte	dubtes i en ha facilitat els instruments necessaris per dur endavant el projecte
--	--	---	--	--

## **8. RECURSOS MATERIAIS I DIDÀCTICS ESTIMATS COM NECESSARIS PER A LA REALITZACIÓ DEL PROJECTE.**

### **1. Llibres de lectura de diferents nivells.**

Per al muntatge final de la fira, el col·legi necessita dispondre d'una quantitat important de llibres per a tots els xiquets/es que donades les seues circumstàncies socials i econòmiques no pugen aportar-ne cap.

D'altra banda, el funcionament de la fira en si mateixa necessita d'un fons de llibres que garanteixen la qualitat dels materials que trobaran en ella els alumnes que no accedisquen a la fira només instal·lar-se, ja que donada la quantitat d'alumnes del centre han d'establir-se uns torns per a gaudir de la fira.

### **2. Ordinadors portàtils**

El centre compta amb una aula d'informàtica el funcionament de la qual és totalment deficient. Donat que tenim wifi a tot el centre, amb ordinadors portàtil podriem organitzar-se per a la recerca d'informació, elaboració de cartell, taules, monedes...

### **3. Expositors de llibres per a la fira**

El dia de la fira els llibres hauran d'estar exposats en taules i expositors.

### **4. Materials fungibles**

Necessaris per a la realització de totes les activitats esmentades en aquest projecte.

## PRESSUPOST

TÍTOLS DELS LLIBRES PER CICLES	Quantitat de llibres	Pressupost
<b>Infantil</b>		
▪ Col·lecció "Els animals del jardí" Gemma Armengol. Ed.Bromera.	6 x 13€	78 €
▪ Col·lecció "Contem i cantem". Ed. Bullent.	7 x 5,90€	41,30 €
<b>1r cicle</b>		
▪ Des-Contes. Enric Lluch. Ed.Bromera	20 x 5.75 €	115 €
▪ Colección Mi mundo. Editorial SM	30 x 15€	450 €
<b>2n cicle</b>		
▪ Col·lecció "Estrella de mar". Ed. Del Bullent.	33 x 6,60€	217,80 €
▪ Tea Stilton ▪ Geronimo Stilton	25 x 9,95€	248,75 €
<b>3r cicle</b>		
▪ Clásicos a medida "Anaya"	30 x 10€	300 €
▪ Col·lecció El Micalet Galàctic. Ed.Bromera.	30 x 9,50€	285 €
<b>ORDINADORS PORTÀTILS</b>		
▪ Ordinadors portàtils	3 x 599€	1797 €
<b>ALTRES MATERIALS</b>		
▪ Materials fungibles		100€
▪ Expositors de llibres	4 x 150€	600€
<b>TOTAL</b>		<b>4232,85€</b>