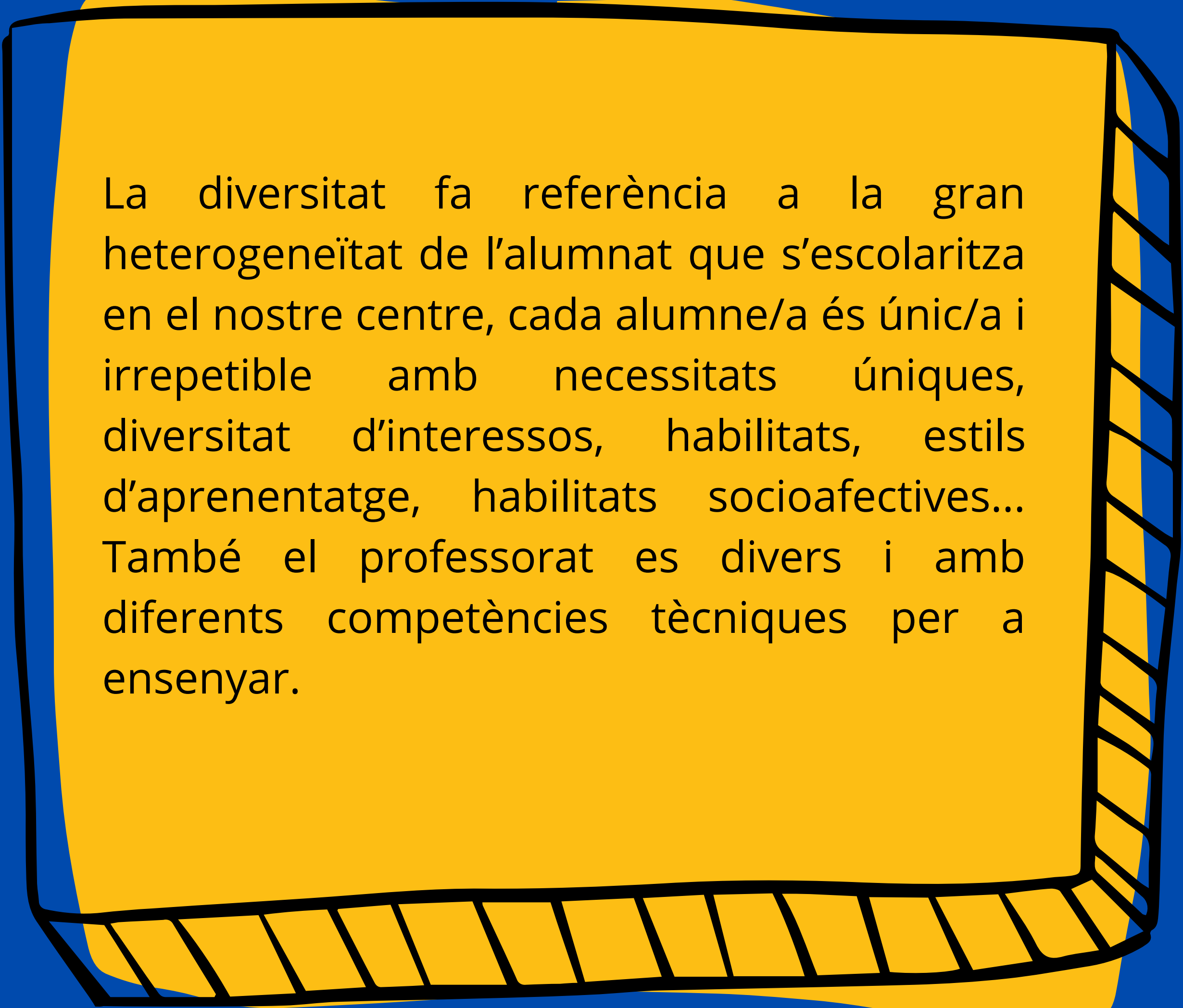
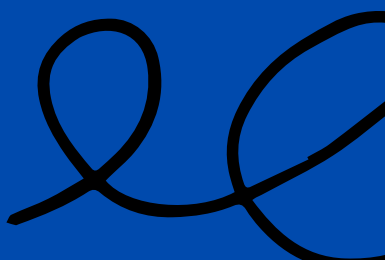




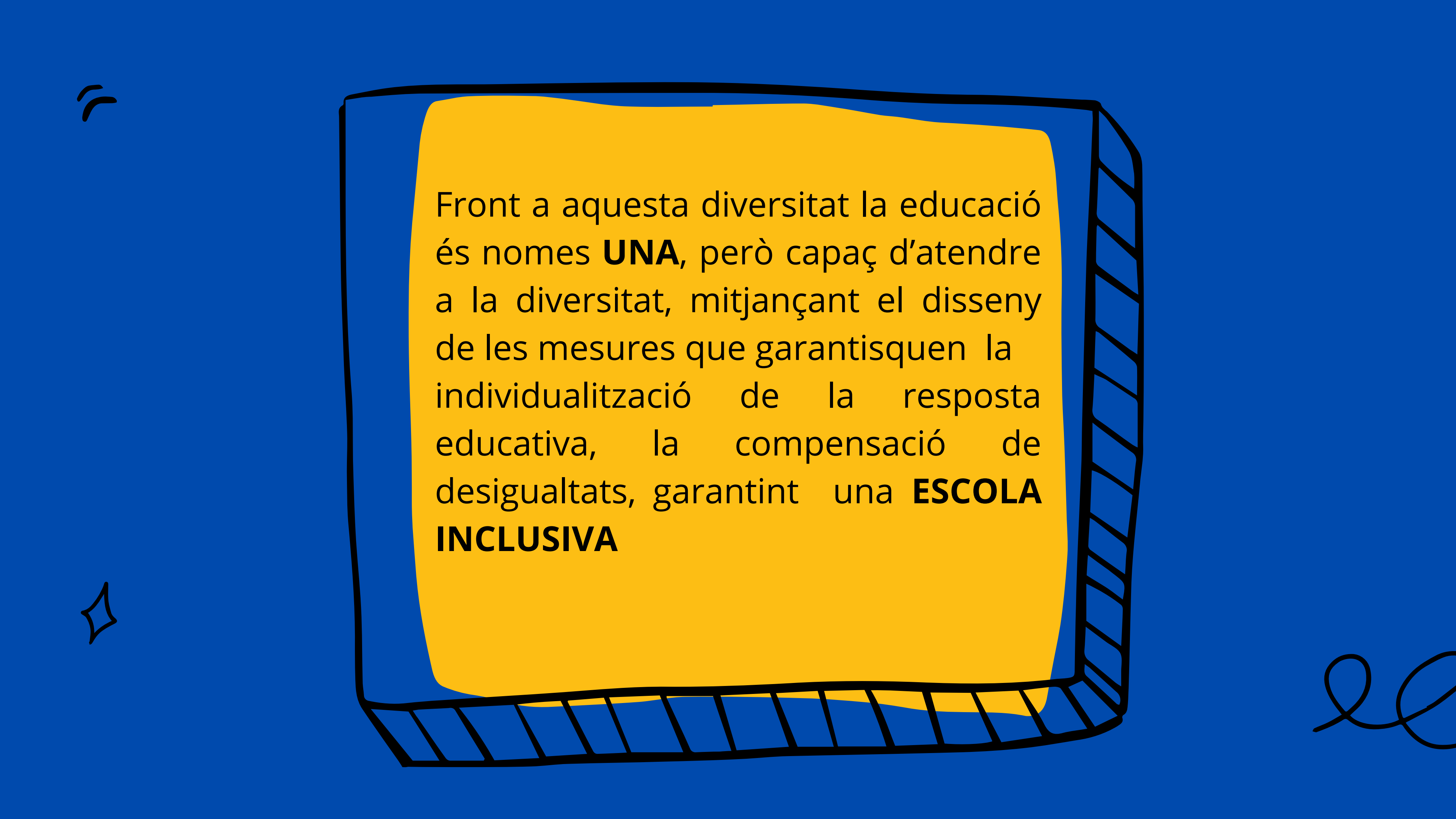
# TRACTAMENT A LA DIVERSITAT

CEIP El Crist. Meliana

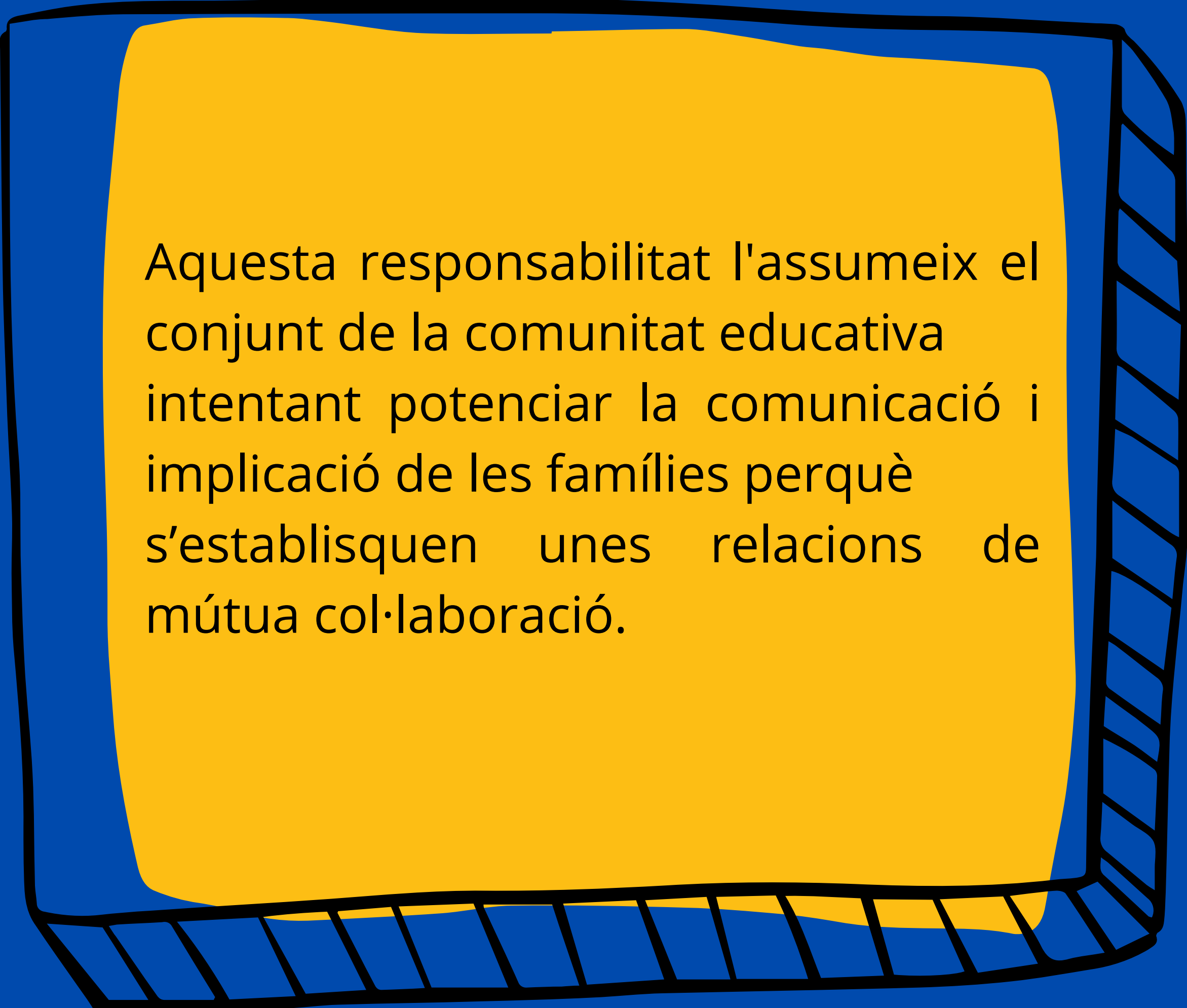


La diversitat fa referència a la gran heterogeneïtat de l'alumnat que s'escolaritza en el nostre centre, cada alumne/a és únic/a i irrepetible amb necessitats úniques, diversitat d'interessos, habilitats, estils d'aprenentatge, habilitats socioafectives... També el professorat es divers i amb diferents competències tècniques per a ensenyar.

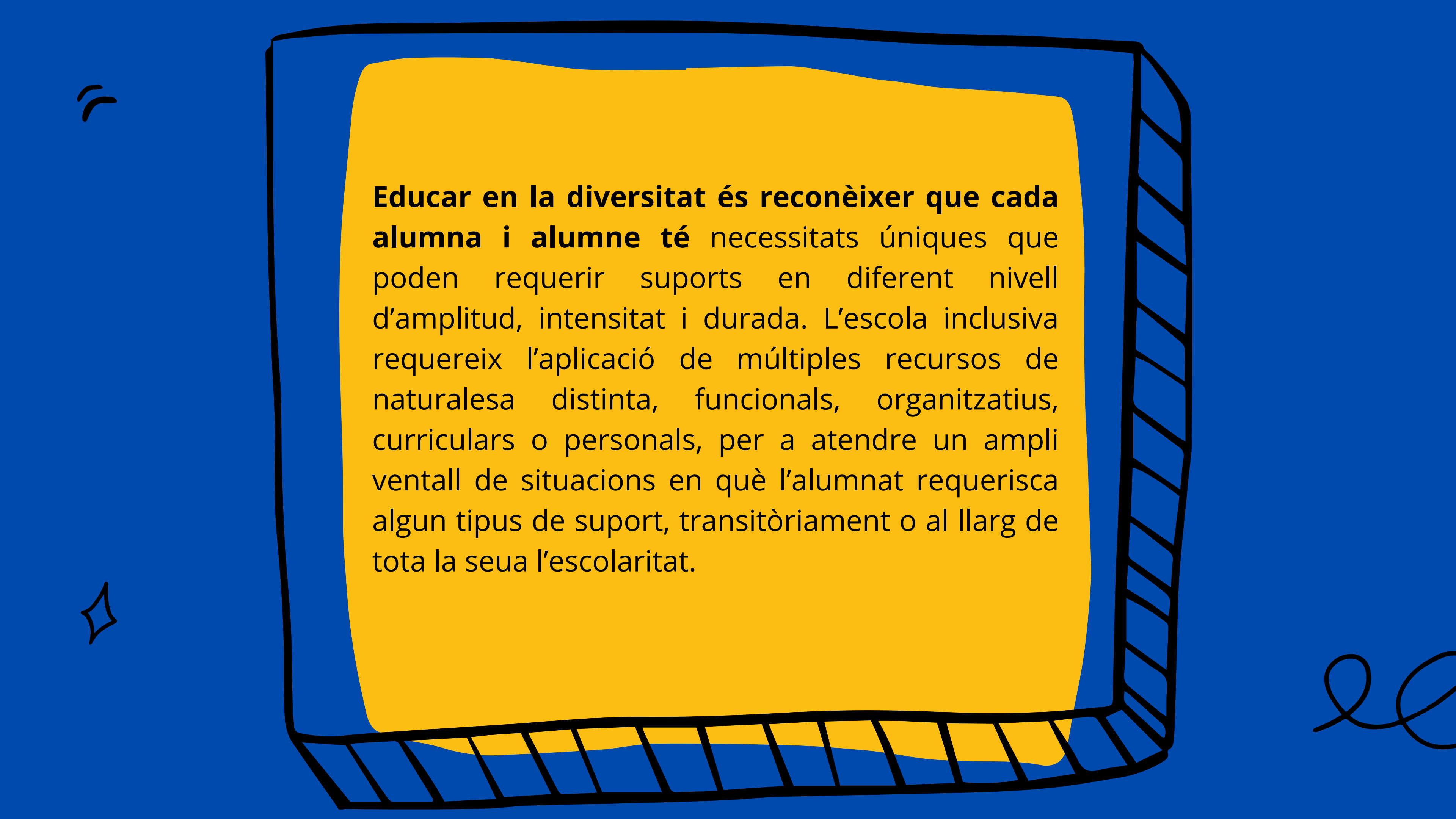




Front a aquesta diversitat la educació és només **UNA**, però capaç d'atendre a la diversitat, mitjançant el disseny de les mesures que garantisquen la individualització de la resposta educativa, la compensació de desigualtats, garantint una **ESCOLA INCLUSIVA**



Aquesta responsabilitat l'assumeix el conjunt de la comunitat educativa intentant potenciar la comunicació i implicació de les famílies perquè s'establisquen unes relacions de mútua col·laboració.



**Educar en la diversitat és reconèixer que cada alumna i alumne té** necessitats úniques que poden requerir suports en diferent nivell d'amplitud, intensitat i durada. L'escola inclusiva requereix l'aplicació de múltiples recursos de naturalesa distinta, funcionals, organitzatius, curriculars o personals, per a atendre un ampli ventall de situacions en què l'alumnat requereisca algun tipus de suport, transitòriament o al llarg de tota la seua l'escolaritat.

# NORMATIVA

## INCLUSIÓ EDUCATIVA



**Decret 104/2018**

Principis d'equitat i  
inclusió al Sistema  
Educatiu



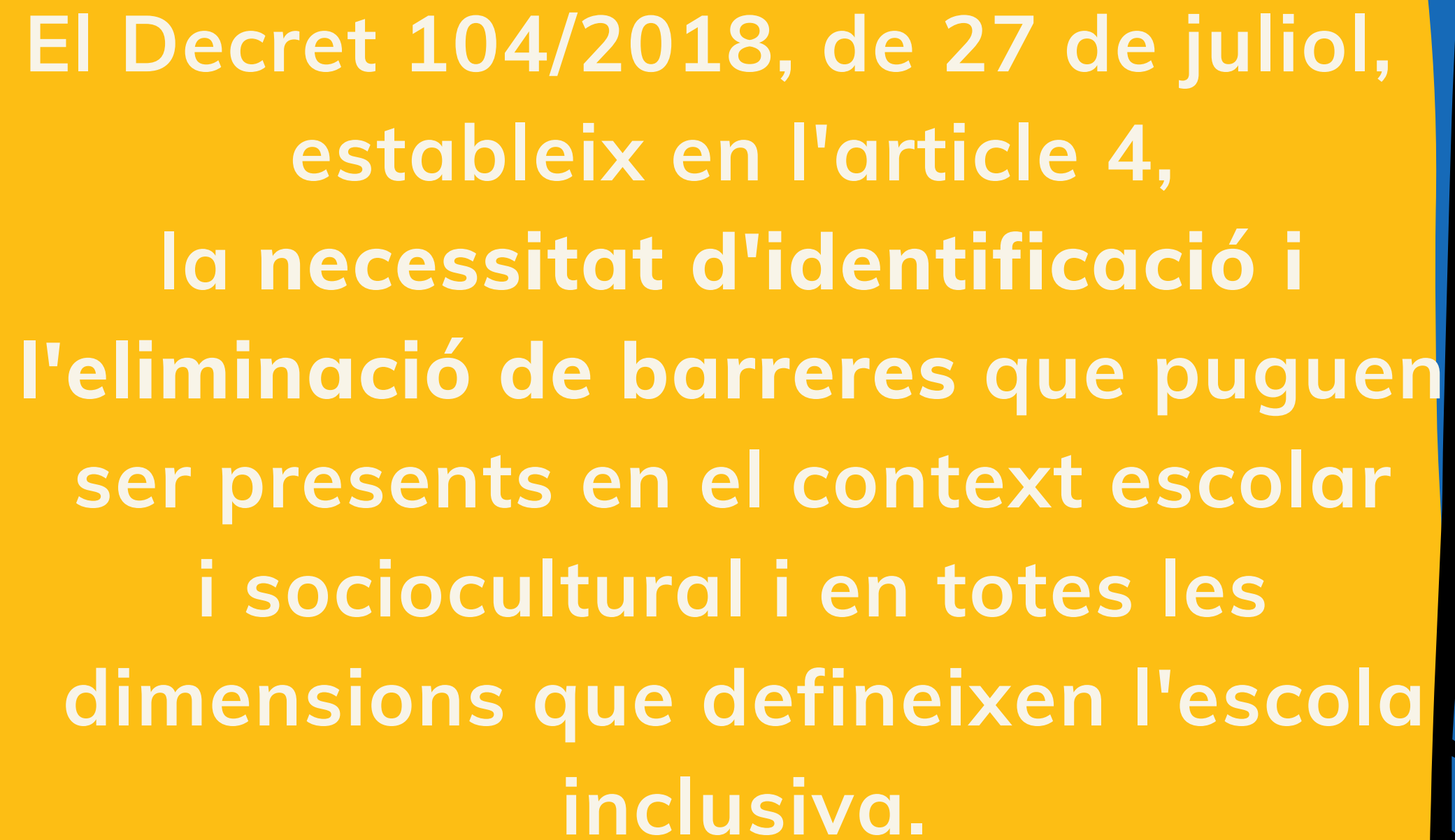
**Ordre 20/2019, 30  
d'abril**

Es regula l'organització de  
la resposta educativa per a  
la inclusió



**Resolució 24 de  
juliol de 2019**

Recull el PAP

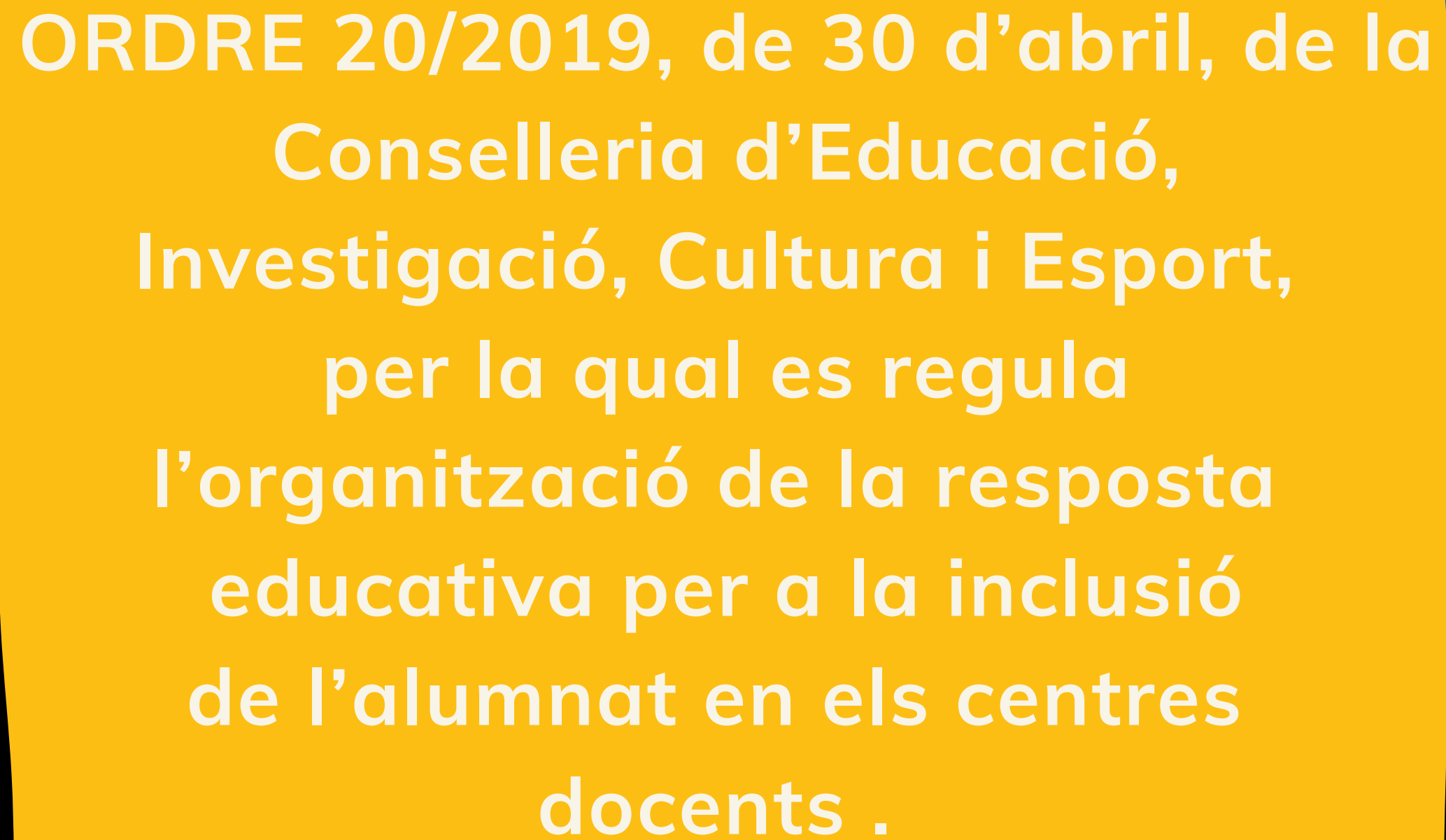


El Decret 104/2018, de 27 de juliol,  
estableix en l'article 4,  
la necessitat d'identificació i  
l'eliminació de barreres que puguem  
ser presents en el context escolar  
i sociocultural i en totes les  
dimensions que defineixen l'escola  
inclusiva.

## **Decret 104/2018**

- Principis generals.
- Funcions dels centres.
- Participació família, alumnat i l'entorn.
- Organització de la resposta educativa.
- Escolarització.
- Seguiment i avaluació.





ORDRE 20/2019, de 30 d'abril, de la  
Conselleria d'Educació,  
Investigació, Cultura i Esport,  
per la qual es regula  
l'organització de la resposta  
educativa per a la inclusió  
de l'alumnat en els centres  
docents .

## **Ordre 20/2019 , 30 d'abril**

- Detecció de barreres i identificació de necessitats.
- Pla d'actuació personalitzat.
- Resposta educativa per a la inclusió:
  - Mesures d'accés.
  - Mesures individualitzades.
  - Mesures grupals.
  - Mesures de flexibilització.
  - Mesures per a la participació.
  - Personal de suport a la inclusió.
  - Escolarització.
  - Alumnat NEE.
  - Alumnat compensatòria.
  - Atenció hospitalaria i domiciliària.

La resolució RESOLUCIÓ de 24 de juliol de 2019, per la qual es dicten instruccions per a l'aplicació d'alguns dels principals procediments previstos en l'Ordre 20/2019, de 30 d'abril, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat i es publiquen els formularis referits a l'avaluació sociopsicopedagògica, l'informe sociopsicopedagògic, el pla d'actuació personalitzat (PAP) i el dictamen per a l'escolarització.

## **Resolució 24 de juliol de 2019**

Instruccions per als procediments:

- Detecció de barreres i necessitats.
- Avaluació sociopsicopedagògica.
- PAP.
- Annexos.
- Dictamen.
- Escolarització combinada.
- Formació del professorat.

**PAM.**  
Decret 104/2018 de 27 de juliol

**Principis d'equitat i inclusió  
en el sistema educatiu**

### NIVELL I

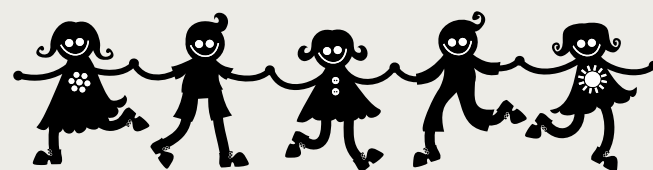
**Adreçades a** tota la comunitat educativa i a les relacions del centre amb l'entorn sociocomunitari.

**Són:** Planificació, gestió i organització dels suports.

**Es recullen a:** PEC i PAM

**Elabora:** Equip Directiu

Art. 14  
4 NIVELLS  
D'INTERVENCIÓ



### NIVELL II

**Adreçades a** tot l'alumnat del grup-classe.

**Són:** Metodologies, activitats d'ampliació i reforç dirigides al grup-classe, actuacions transversals que fomenten la igualtat, la convivència, la salut i el benestar.

**Es recullen a:** Programacions didàctiques, Pla d'Acció Tutorial i Pla d'Igualtat i Convivència.

**Elabora:** Equips Docents

# Principis d'equitat i inclusió en el sistema educatiu

## Nivell III

**Adreçades a:** l'alumnat que requereix una resposta diferenciada, individualment o en grup, que impliquen suports ordinaris addicionals.

**Són:** Activitats d'enriquiment altes capacitats, Adaptacions d'accés al currículum que no impliquen materials singulars, personal especialitzat o mesures organitzatives extraordinàries.

**Es recullen a:** Pla específic de Reforç, Pla DEA (Dificultats específiques d'aprenentatge, Pla TDAH, Adaptacions d'accés.

**Elabora:** Equips Docents.

Art. 14

4 NIVELLS  
D'INTERVENCIÓ



**PAM.**  
Decret 104/2018 de 27 de juliol

## Nivell IV

**Adreçades a:** l'alumnat NESE que requereix una resposta personalitzada i individualitzada de caràcter extraordinari, que impliquen suports especialitzats addicionals. (l'informe sociopsicopedagògic).

**Són:** ACIS, accedibilitat personalitzada, Programes personalitzats amb suports especialitzats: PT, AL, Educador-a, Programes específic en alumnat amb alteracions greus de la conducta.

**Es recullen a:** PAP

**Elabora:** Equips docents + Equip inclusió: mestres PT, AL, educador-a, orientador-a.

Tota la normativa general d'inclusió ,  
aplicable a la Comunitat Valenciana,  
a la pàgina de la Conselleria  
d'Educació, Cultura i Esport.

[HTTP://WWW.CEICE.GVA.ES/ES/WEB/INCLUSIOEDUCAT  
IVA/NORMATIVA-GENERAL-INCLUSIO](http://www.ceice.gva.es/es/web/inclusioeducativa/normativa-general-inclusio)